



READING CHALLENGE 20

BƯỚC 1: ĐỌC VÀ HOÀN THÀNH CÁC CÂU HỎI

READING PASSAGE (Cam 17 – Test 4 – Passage 2)

You should spend about 20 minutes on **Questions 14–26**, which are based on Reading Passage 2 below.

Does education fuel economic growth?

- A.** Over the last decade, a huge database about the lives of southwest German villagers between 1600 and 1900 has been compiled by a team led by Professor Sheilagh Ogilvie at Cambridge University's Faculty of Economics. It includes court records, guild ledgers, parish registers, village censuses, tax lists and – the most recent addition – 9,000 handwritten inventories listing over a million personal possessions belonging to ordinary women and men across three centuries. Ogilvie, who discovered the inventories in the archives of two German communities 30 years ago, believes they may hold the answer to a conundrum that has long puzzled economists: the lack of evidence for a causal link between education and a country's economic growth.
- B.** As Ogilvie explains, 'Education helps us to work more productively, invent better technology, and earn more ... surely it must be critical for economic growth?' But, if you look back through history, there's no evidence that having a high literacy rate made a country industrialise earlier.' Between 1600 and 1900, England had only mediocre literacy rates by European standards, yet its economy grew fast and it was the first country to industrialise. During this period, Germany and Scandinavia had excellent literacy rates, but their economies grew slowly and they industrialised late. 'Modern cross-country analyses have also struggled to find evidence that education causes economic growth, even though there is plenty of evidence that growth increases education,' she adds.
- C.** In the handwritten inventories that Ogilvie is analysing are the belongings of women and men at marriage, remarriage and death. From badger skins to Bibles, sewing machines to scarlet bodices – the villagers' entire worldly goods are included. Inventories of agricultural equipment and craft tools reveal economic activities; ownership of books and education-related objects like pens and slates suggests how people learned. In addition, the tax lists included in the database record the value of farms, workshops, assets and debts; signatures and people's estimates of their age indicate literacy and numeracy levels; and court records reveal obstacles (such as the activities of the guilds*) that stifled industry. Previous studies usually had just one way of linking education with economic growth – the presence of schools and printing presses, perhaps, or school enrolment, or the ability to sign names. According to Ogilvie, the database provides multiple indicators for the same individuals, making it possible to analyse links between literacy, numeracy, wealth, and industriousness, for individual women and men over the long term.



D. Ogilvie and her team have been building the vast database of material possessions on top of their full demographic reconstruction of the people who lived in these two German communities. 'We can follow the same people – and their descendants – across 300 years of educational and economic change,' she says. Individual lives have unfolded before their eyes. Stories like that of the 24-year-olds Ana Regina and Magdalena Riethmüllerin, who were chastised in 1707 for reading books in church instead of listening to the sermon. 'This tells us they were continuing to develop their reading skills at least a decade after leaving school,' explains Ogilvie. The database also reveals the case of Juliana Schweickherdt, a 50-year-old spinster living in the small Black Forest community of Wildberg, who was reprimanded in 1752 by the local weavers' guild for 'weaving cloth and combing wool, counter to the guild ordinance'. When Juliana continued taking jobs reserved for male guild members, she was summoned before the guild court and told to pay a fine equivalent to one third of a servant's annual wage. It was a small act of defiance by today's standards, but it reflects a time when laws in Germany and elsewhere regulated people's access to labour markets. The dominance of guilds not only prevented people from using their skills, but also held back even the simplest industrial innovation.

E. The data-gathering phase of the project has been completed and now, according to Ogilvie, it is time 'to ask the big questions'. One way to look at whether education causes economic growth is to 'hold wealth constant'. This involves following the lives of different people with the same level of wealth over a period of time. If wealth is constant, it is possible to discover whether education was, for example, linked to the cultivation of new crops, or to the adoption of industrial innovations like sewing machines. The team will also ask what aspect of education helped people engage more with productive and innovative activities. Was it, for instance, literacy, numeracy, book ownership, years of schooling? Was there a threshold level – a tipping point – that needed to be reached to affect economic performance?

F. Ogilvie hopes to start finding answers to these questions over the next few years. One thing is already clear, she says: the relationship between education and economic growth is far from straightforward. 'German-speaking central Europe is an excellent laboratory for testing theories of economic growth,' she explains. Between 1600 and 1900, literacy rates and book ownership were high and yet the region remained poor. It was also the case that local guilds and merchant associations were extremely powerful and legislated against anything that undermined their monopolies. In villages throughout the region, guilds blocked labour migration and resisted changes that might reduce their influence. 'Early findings suggest that the potential benefits of education for the economy can be held back by other barriers, and this has implications for today,' says Ogilvie. 'Huge amounts are spent improving education in developing countries, but this spending can fail to deliver economic growth if restrictions block people – especially women and the poor – from using their education in economically productive ways. If economic institutions are poorly set up, for instance, education can't lead to growth.'



Questions 14–18

Reading Passage 2 has six sections, A–F.

Which section contains the following information?

Write the correct letter, A–F, in boxes **14–18** on your answer sheet.

14 an explanation of the need for research to focus on individuals with a fairly consistent income

15 examples of the sources the database has been compiled from

16 an account of one individual's refusal to obey an order

17 a reference to a region being particularly suited to research into the link between education and economic growth

18 examples of the items included in a list of personal possessions

Questions 19–22

Complete the summary below.

Choose **ONE WORD ONLY** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes **19–22** on your answer sheet.

Demographic reconstruction of two German communities

The database that Ogilvie and her team has compiled sheds light on the lives of a range of individuals, as well as those of their **19** _____, over a 300-year period. For example, Ana Regina and Magdalena Riethmüllerin were reprimanded for reading while they should have been paying attention to a **20** _____. There was also Juliana Schweickherdt, who came to the notice of the weavers' guild in the year 1752 for breaking guild rules. As a punishment, she was later given a **21** _____. Cases like this illustrate how the guilds could prevent **22** _____ and stop skilled people from working.



Questions 23 and 24

Choose **TWO letters**, A–E.

Write the correct letters in boxes **23** and **24** on your answer sheet.

Which **TWO** of the following statements does the writer make about literacy rates in Section B?

- A** Very little research has been done into the link between high literacy rates and improved earnings.
- B** Literacy rates in Germany between 1600 and 1900 were very good.
- C** There is strong evidence that high literacy rates in the modern world result in economic growth.
- D** England is a good example of how high literacy rates helped a country industrialise.
- E** Economic growth can help to improve literacy rates.

Questions 25 and 26

Choose **TWO letters**, A–E.

Write the correct letters in boxes **25** and **26** on your answer sheet.

Which **TWO** of the following statements does the writer make in Section F about guilds in German-speaking Central Europe between 1600 and 1900?

- A** They helped young people to learn a skill.
- B** They were opposed to people moving to an area for work.
- C** They kept better records than guilds in other parts of the world.
- D** They opposed practices that threatened their control over a trade.
- E** They predominantly consisted of wealthy merchants.

BƯỚC 2: CHẤM BÀI, NOTE CÁC LỖI SAI, LÝ DO SAI, NOTE LẠI ĐIỂM VÀO BẢNG TIẾN ĐỘ

Questions 14–18 (Matching headings / information)

Câu	Đáp án	Clue trong bài	Lý do chọn
14	E	"hold wealth constant... following the lives of different people with the same level of wealth"	Câu hỏi hỏi lý do cần nghiên cứu trên các cá nhân có thu nhập/wealth ổn định , được giải thích trực tiếp ở đoạn E
15	A	"court records, guild ledgers, parish registers, village censuses, tax lists... handwritten inventories"	Đoạn A liệt kê nguồn dữ liệu tạo nên database
16	D	"Juliana Schweickherdt... continued taking jobs reserved for male guild members"	Đây là câu chuyện một cá nhân không tuân lệnh/quy định của guild
17	F	"German-speaking central Europe is an excellent laboratory for testing theories"	Đoạn F nêu khu vực đặc biệt phù hợp cho nghiên cứu
18	C	"From badger skins to Bibles, sewing machines to scarlet bodices"	Đoạn C cho ví dụ cụ thể các vật dụng trong danh sách tài sản cá nhân

Questions 19–22 (Summary completion – ONE WORD)

Câu	Đáp án	Clue trong bài	Lý do chọn
19	descendants	"follow the same people – and their descendants – across 300 years"	Tóm tắt nhắc đến cuộc sống của cá nhân và con cháu họ
20	sermon	"reading books in church instead of listening to the sermon"	Bị khiển trách vì không chú ý bài giảng trong nhà thờ
21	fine	"told to pay a fine equivalent to one third of a servant's annual wage"	Hình phạt dành cho Juliana
22	innovation	"held back even the simplest industrial innovation"	Guild ngăn cản đổi mới , phù hợp logic câu tóm tắt

Questions 23–24 (Multiple choice – TWO answers)

Câu	Đáp án	Clue trong bài	Lý do chọn
23 & 24	B, E	"Germany and Scandinavia had excellent literacy rates..." / "there is plenty of evidence that growth increases education"	Đoạn B khẳng định literacy cao ở Đức và tăng trưởng kinh tế có thể cải thiện giáo dục , không phải chiều ngược lại

Questions 25–26 (Multiple choice – TWO answers)

Câu	Đáp án	Clue trong bài	Lý do chọn
25 & 26	B, D	"guilds blocked labour migration" / "legislated against anything that undermined their monopolies"	Guild chống di cư lao động và chống các hoạt động đe dọa quyền kiểm soát ngành nghề

BƯỚC 3: RÚT TRÍCH VÀ HỌC TỪ VỰNG

1. BÀN DỊCH SONG NGỮ

English	Vietnamese
Over the last decade, a huge database about the lives of southwest German villagers between 1600 and 1900 has been compiled by a team led by Professor Sheilagh Ogilvie at Cambridge University's Faculty of Economics. It includes court records, guild ledgers, parish registers, village censuses, tax lists and – the most recent addition – 9,000 handwritten inventories listing over a million personal possessions belonging to ordinary women and men across three centuries. Ogilvie, who discovered the inventories in the archives of two German communities 30 years ago, believes they may hold the answer to a conundrum that has long puzzled economists: the lack of evidence for a causal link between education and a country's economic growth .	Trong suốt thập kỷ qua, một cơ sở dữ liệu khổng lồ về cuộc sống của người dân làng ở tây nam nước Đức trong giai đoạn 1600–1900 đã được biên soạn bởi một nhóm do Giáo sư Sheilagh Ogilvie thuộc Khoa Kinh tế, Đại học Cambridge dẫn dắt. Cơ sở dữ liệu này bao gồm hồ sơ tòa án, sổ sách nghiệp đoàn, sổ đăng ký giáo xứ, điều tra dân số làng, danh sách thuế , và – phần bổ sung gần đây nhất – 9.000 bản kê viết tay liệt kê hơn một triệu tài sản cá nhân của phụ nữ và nam giới bình thường trong suốt ba thế kỷ. Ogilvie, người đã phát hiện ra các bản kê này trong kho lưu trữ của hai cộng đồng Đức cách đây 30 năm, tin rằng chúng có thể nắm giữ lời giải cho một vấn đề nan giải đã khiến các nhà kinh tế học bối rối từ lâu: sự thiếu bằng chứng về mối quan hệ nhân quả giữa giáo dục và tăng trưởng kinh tế của một quốc gia.
As Ogilvie explains, 'Education helps us to work more productively, invent better technology, and earn more ... surely it must be critical for economic growth?' But, if you look back through history, there's no evidence that having a high literacy rate made a country industrialise earlier .' Between 1600 and 1900, England had only mediocre literacy rates by European standards, yet its economy grew fast and it was	Như Ogilvie giải thích, "Giáo dục giúp chúng ta làm việc hiệu quả hơn, phát minh công nghệ tốt hơn và kiếm được nhiều tiền hơn... chắc chắn nó phải đóng vai trò then chốt đối với tăng trưởng kinh tế?" Tuy nhiên, nếu nhìn lại lịch sử, không có bằng chứng cho thấy việc có tỷ lệ biết chữ cao khiến một quốc gia công nghiệp hóa sớm hơn . Trong giai đoạn 1600–1900, nước Anh chỉ có tỷ lệ biết chữ ở mức trung bình theo tiêu

English	Vietnamese
the first country to industrialise. During this period, Germany and Scandinavia had excellent literacy rates , but their economies grew slowly and they industrialised late. 'Modern cross-country analyses have also struggled to find evidence that education causes economic growth, even though there is plenty of evidence that growth increases education ,' she adds.	chuẩn châu Âu, nhưng nền kinh tế của họ tăng trưởng nhanh và trở thành quốc gia đầu tiên công nghiệp hóa. Trong cùng thời kỳ đó, Đức và Scandinavia có tỷ lệ biết chữ rất cao , nhưng nền kinh tế của họ tăng trưởng chậm và công nghiệp hóa muộn. "Các phân tích so sánh đa quốc gia hiện đại cũng gặp khó khăn trong việc tìm ra bằng chứng rằng giáo dục gây ra tăng trưởng kinh tế, mặc dù có rất nhiều bằng chứng cho thấy tăng trưởng kinh tế làm gia tăng giáo dục ," bà nói thêm.
In the handwritten inventories that Ogilvie is analysing are the belongings of women and men at marriage, remarriage and death. From badger skins to Bibles , sewing machines to scarlet bodices – the villagers' entire worldly goods are included. Inventories of agricultural equipment and craft tools reveal economic activities; ownership of books and education-related objects like pens and slates suggests how people learned. In addition, the tax lists included in the database record the value of farms, workshops, assets and debts; signatures and people's estimates of their age indicate literacy and numeracy levels ; and court records reveal obstacles (such as the activities of the guilds) that stifled industry .	Trong các bản kê viết tay mà Ogilvie đang phân tích là tài sản của phụ nữ và nam giới tại thời điểm kết hôn, tái hôn và qua đời. Từ da badger đến Kinh Thánh , từ máy may đến áo nịt đỏ – toàn bộ của cải vật chất của người dân làng đều được liệt kê. Các bản kê về dụng cụ nông nghiệp và công cụ thủ công cho thấy các hoạt động kinh tế; việc sở hữu sách và các vật dụng liên quan đến giáo dục như bút và bảng đá gợi ý cách con người học tập. Ngoài ra, các danh sách thuế trong cơ sở dữ liệu ghi lại giá trị của nông trại, xưởng sản xuất, tài sản và nợ nần; chữ ký và ước tính tuổi của người dân cho thấy trình độ biết chữ và tính toán ; còn hồ sơ tòa án tiết lộ những rào cản (chẳng hạn như hoạt động của các ngành đoàn) đã kìm hãm công nghiệp .
Previous studies usually had just one way of linking education with economic growth – the presence of schools and printing presses, perhaps, or school enrolment, or the ability to sign names. According to Ogilvie, the database provides multiple indicators for the same individuals, making it possible to analyse links between literacy, numeracy, wealth, and industriousness , for individual women and men over the long term .	Các nghiên cứu trước đây thường chỉ có một cách để liên hệ giáo dục với tăng trưởng kinh tế – có thể là sự hiện diện của trường học và máy in, tỷ lệ nhập học, hoặc khả năng ký tên. Theo Ogilvie, cơ sở dữ liệu này cung cấp nhiều chỉ báo cho cùng một cá nhân, tạo điều kiện để phân tích mối liên hệ giữa khả năng đọc viết, tính toán, của cải và tính cần cù , đối với từng phụ nữ và nam giới trong dài hạn .
Ogilvie and her team have been building the vast database of material possessions on top of	Ogilvie và nhóm của bà đã xây dựng cơ sở dữ liệu đồ sộ về tài sản vật chất dựa trên quá trình tái

English	Vietnamese
their full demographic reconstruction of the people who lived in these two German communities. 'We can follow the same people – and their descendants – across 300 years of educational and economic change,' she says. Individual lives have unfolded before their eyes. Stories like that of the 24-year-olds Ana Regina and Magdalena Riethmüllerin, who were chastised in 1707 for reading books in church instead of listening to the sermon.	dựng nhân khẩu học đầy đủ của những người từng sống trong hai cộng đồng Đức này. "Chúng tôi có thể theo dõi cùng một con người – và con cháu của họ – trong suốt 300 năm biến đổi về giáo dục và kinh tế," bà nói. Cuộc đời của từng cá nhân đã dần hiện ra trước mắt họ. Chẳng hạn như câu chuyện của hai phụ nữ 24 tuổi Ana Regina và Magdalena Riethmüllerin, những người bị khiểm trách vào năm 1707 vì đọc sách trong nhà thờ thay vì lắng nghe bài giảng.
'This tells us they were continuing to develop their reading skills at least a decade after leaving school,' explains Ogilvie. The database also reveals the case of Juliana Schweickherdt, a 50-year-old spinster living in the small Black Forest community of Wildberg, who was reprimanded in 1752 by the local weavers' guild for 'weaving cloth and combing wool, counter to the guild ordinance'. When Juliana continued taking jobs reserved for male guild members, she was summoned before the guild court and told to pay a fine equivalent to one third of a servant's annual wage.	"Điều này cho thấy họ vẫn tiếp tục phát triển kỹ năng đọc của mình ít nhất một thập kỷ sau khi rời trường," Ogilvie giải thích. Cơ sở dữ liệu cũng tiết lộ trường hợp của Juliana Schweickherdt, một phụ nữ độc thân 50 tuổi sống tại cộng đồng nhỏ Wildberg thuộc vùng Rừng Đen, người đã bị khiểm trách vào năm 1752 bởi nghiệp đoàn thợ dệt địa phương vì "dệt vải và chải len, trái với quy định của nghiệp đoàn". Khi Juliana tiếp tục nhận các công việc vốn chỉ dành cho thành viên nam của nghiệp đoàn, bà bị triệu tập ra tòa nghiệp đoàn và bị yêu cầu nộp một khoản tiền phạt tương đương một phần ba lương hằng năm của một người hầu.
It was a small act of defiance by today's standards, but it reflects a time when laws in Germany and elsewhere regulated people's access to labour markets. The dominance of guilds not only prevented people from using their skills, but also held back even the simplest industrial innovation.	Theo tiêu chuẩn ngày nay, đó chỉ là một hành động chống đối nhỏ, nhưng nó phản ánh một thời kỳ mà luật pháp ở Đức và các nơi khác kiểm soát quyền tiếp cận thị trường lao động của người dân. Sự thống trị của các nghiệp đoàn không chỉ ngăn cản con người sử dụng kỹ năng của mình mà còn kìm hãm ngay cả những đổi mới công nghiệp đơn giản nhất.
The data-gathering phase of the project has been completed and now, according to Ogilvie, it is time 'to ask the big questions'. One way to look at whether education causes economic growth is to 'hold wealth constant'. This involves following the lives of different people with the same level of wealth over a period of	Giai đoạn thu thập dữ liệu của dự án đã hoàn tất và giờ đây, theo Ogilvie, đã đến lúc "đặt ra những câu hỏi lớn". Một cách để xem xét liệu giáo dục có gây ra tăng trưởng kinh tế hay không là "giữ mức độ của cái không đổi". Điều này bao gồm việc theo dõi cuộc sống của những người khác nhau nhưng có cùng mức độ tài sản

English	Vietnamese
time. If wealth is constant, it is possible to discover whether education was, for example, linked to the cultivation of new crops , or to the adoption of industrial innovations like sewing machines.	trong một khoảng thời gian. Nếu của cải không đổi, ta có thể phát hiện liệu giáo dục có liên quan, chẳng hạn, đến việc trồng trọt các loại cây mới , hay đến việc tiếp nhận các đổi mới công nghiệp như máy may hay không.
The team will also ask what aspect of education helped people engage more with productive and innovative activities . Was it, for instance, literacy, numeracy, book ownership, years of schooling? Was there a threshold level – a tipping point – that needed to be reached to affect economic performance ?	Nhóm nghiên cứu cũng sẽ đặt câu hỏi rằng khía cạnh nào của giáo dục đã giúp con người tham gia nhiều hơn vào các hoạt động mang tính sản xuất và đổi mới . Đó có phải là khả năng đọc viết, tính toán, sở hữu sách, hay số năm đi học không? Liệu có tồn tại một ngưỡng tối thiểu – một điểm bùng phát – cần đạt tới để tác động đến hiệu quả kinh tế hay không?
Ogilvie hopes to start finding answers to these questions over the next few years. One thing is already clear, she says: the relationship between education and economic growth is far from straightforward . 'German-speaking central Europe is an excellent laboratory for testing theories of economic growth,' she explains. Between 1600 and 1900, literacy rates and book ownership were high and yet the region remained poor.	Ogilvie hy vọng sẽ bắt đầu tìm ra câu trả lời cho những câu hỏi này trong vài năm tới. Một điều đã rõ ràng, bà nói: mối quan hệ giữa giáo dục và tăng trưởng kinh tế không hề đơn giản . "Khu vực Trung Âu nói tiếng Đức là một phòng thí nghiệm lý tưởng để kiểm nghiệm các học thuyết về tăng trưởng kinh tế," bà giải thích. Trong giai đoạn 1600–1900, tỷ lệ biết chữ và sở hữu sách ở khu vực này rất cao, nhưng khu vực vẫn nghèo.
It was also the case that local guilds and merchant associations were extremely powerful and legislated against anything that undermined their monopolies . In villages throughout the region, guilds blocked labour migration and resisted changes that might reduce their influence.	Đồng thời, các ngành đoàn và hiệp hội thương nhân địa phương cực kỳ quyền lực và đã ban hành luật chống lại bất kỳ điều gì đe dọa thế độc quyền của họ. Tại các ngôi làng khắp khu vực, các ngành đoàn ngăn cản sự di cư lao động và chống lại những thay đổi có thể làm suy giảm ảnh hưởng của họ.
'Early findings suggest that the potential benefits of education for the economy can be held back by other barriers , and this has implications for today,' says Ogilvie. 'Huge amounts are spent improving education in developing countries, but this spending can fail to deliver economic growth if restrictions block people – especially women and the poor – from using their education in economically	"Những phát hiện ban đầu cho thấy lợi ích tiềm năng của giáo dục đối với nền kinh tế có thể bị kìm hãm bởi các rào cản khác , và điều này mang hàm ý cho hiện tại," Ogilvie nói. "Rất nhiều tiền được chi cho việc cải thiện giáo dục ở các nước đang phát triển, nhưng khoản chi này có thể không mang lại tăng trưởng kinh tế nếu các hạn chế ngăn cản con người – đặc biệt là phụ nữ và người nghèo – sử dụng giáo dục của họ

English	Vietnamese
productive ways. If economic institutions are poorly set up, for instance, education can't lead to growth.	theo những cách tạo ra giá trị kinh tế. Chẳng hạn, nếu các thể chế kinh tế được thiết lập kém, thì giáo dục không thể dẫn tới tăng trưởng.

2. VOCABULARY LIST

Vocabulary	IPA	Nghĩa	Synonym	Antonym
causal link	/ˈkɔːzəl lɪŋk/	mối liên hệ nhân quả	cause-and-effect relationship	correlation
conundrum	/kəˈnʌndrəm/	vấn đề nan giải	puzzle	solution
compile	/kəmˈpaɪl/	biên soạn, tổng hợp	assemble	dismantle
handwritten inventories	/ˈɪnvəntriz/	bản kê viết tay	records	-
personal possessions	/pəˈzefənz/	tài sản cá nhân	belongings	-
mediocre	/ˌmiːdiˈəʊkə/	tầm trung	average	outstanding
industrialise	/ɪnˈdʌstriəlaɪz/	công nghiệp hóa	mechanise	deindustrialise
cross-country analyses	/ˌkrɒs ˈkʌntri/	phân tích đa quốc gia	comparative studies	-
worldly goods	/ˈwɜːldli ɡʊdz/	của cải vật chất	possessions	-
agricultural equipment	/ˌæɡrɪˈkʌltʃərəl/	thiết bị nông nghiệp	farming tools	-
literacy	/ˈlɪtərəsi/	khả năng biết chữ	reading ability	illiteracy
numeracy	/ˈnjuːmələri/	khả năng tính toán	mathematical ability	innumeracy
stifle	/ˈstaɪfəl/	kìm hãm	suppress	encourage
demographic reconstruction	/ˌdeməˈɡræfɪk/	tái dựng nhân khẩu học	population reconstruction	-
chastise	/ˈtʃæstaɪz/	khiển trách	reprimand	praise
reprimand	/ˈreprɪmɑːnd/	phê bình chính thức	rebuke	commend
ordinance	/ˈɔːdɪnəns/	quy định, điều lệ	regulation	-
defiance	/dɪˈfaɪəns/	sự chống đối	resistance	compliance

Vocabulary	IPA	Nghĩa	Synonym	Antonym
dominance	/ˈdɒmɪnəns/	sự thống trị	control	submission
monopoly	/məˈnɒpəli/	thế độc quyền	dominance	competition
threshold level	/ˈθreʃhəʊld/	ngưỡng tối thiểu	tipping point	-
economic performance	/ˌiːkəˈnɒmɪk/	hiệu quả kinh tế	productivity	inefficiency
institutional barriers	/ˌɪnstɪˈtjuːʃənəl/	rào cản thể chế	structural constraints	enablers

3. CÁC CẤU TRÚC HAY (ví dụ trong bài)

Cấu trúc	Nghĩa	Ví dụ trong bài
There is no evidence that + clause	Không có bằng chứng cho thấy	"there's no evidence that having a high literacy rate..."
Even though + clause, main clause	Mặc dù..., nhưng... (lưu ý không có "but")	"even though there is plenty of evidence that growth increases education"
According to + noun	Theo như...	"According to Ogilvie, the database provides..."
making it possible to + V	khiến cho việc ... trở nên khả thi	"making it possible to analyse links between literacy..."
follow the lives of + noun + over + time	theo dõi cuộc sống của ... trong suốt (thời gian)	"follow the same people ... across 300 years"
One way to look at whether + clause	Một cách để xem xét liệu... hay không	"One way to look at whether education causes economic growth..."
If + clause, it is possible to + V	Nếu..., thì có thể	"If wealth is constant, it is possible to discover whether..."
Was it...? / Was there...?	Liệu có phải là...? / Liệu có tồn tại...?	"Was it, for instance, literacy, numeracy...?"
remain + adjective	vẫn ở trạng thái	"the region remained poor"
can be held back by + noun	có thể bị kìm hãm bởi	"benefits ... can be held back by other barriers"
If + condition, S cannot + V	Nếu..., thì không thể	"education can't lead to growth"



Next Level English

Take your English to the next level with IELTS teachers 8.0+

Website: nextlevelenglish.vn

Fanpage/Youtube: [Next Level English](#)

Group: [Học IELTS 8.0+ cùng Hanna](#)

Phone: 0869.354.255 (Zalo – Nuhao)

